

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И БЕЗОПАСНОСТИ  
Кафедра информационной безопасности

## **МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

10.03.01 Информационная безопасность

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Организация и технология защиты информации  
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Мировые информационные ресурсы*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*Заведующий кафедрой ИБ*  
*кандидат исторических наук, доцент Г.А. Шевцова*

Протокол заседания кафедры  
Информационной безопасности  
№ 5 от 10.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы практических занятий.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных мировых и российских информационных ресурсах, их структуре, основных зарубежных и российских производителях информации, деловых и других ресурсах сети Интернет.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание современных мировых и российских информационных ресурсов;
- ознакомить студентов с состоянием российского и мирового рынка информации и предоставляемыми им услугами;
- способствовать освоению обучающимися основных технологий доступа к информационным ресурсам и ресурсам знаний.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен применять программные средства системного, прикладного и специального назначения, инструментальные средства, языки и системы программирования для решения профессиональных задач	ПК-2.1 Знает архитектуру и принципы построения операционных систем, подсистем защиты информации, состав типовых конфигураций программно-аппаратных средств защиты информации, языки и системы программирования	Знать: основные особенности Интернета как современной коммуникационной среды
	ПК-2.2 Умеет противодействовать угрозам безопасности информации с использованием встроенных средств защиты информации	Уметь: пользоваться основными сервисами Интернета
	ПК-2.3 Владеет контролем корректности функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в операционных системах	Владеть: основными элементами делового общения в сети
ПК-10 Способен проводить анализ информационной безопасности объектов и систем на соответствие требованиям стандартов в области информационной безопасности	ПК-10.1 Знает нормативные правовые акты в области защиты информации, национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации, руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации	Знать: понятия информации и информационной безопасности
	ПК-10.2 Умеет анализировать данные о	Уметь: пользоваться основополагающими

	<i>назначении, функциях, условиях функционирования объектов и систем обработки информации ограниченного доступа, установленных на объектах информатизации, и характере обрабатываемой на них информации</i>	<i>правовыми документами, определяющими место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности России</i>
	<i>ПК-10.3 Владеет навыком разработки аналитического обоснования необходимости создания системы защиты информации в организации</i>	<i>Владеть: навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>26</b>
<b>5</b>	Практические работы	<b>28</b>
Всего:		<b>54</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные понятия и сущность информационных ресурсов

Основные понятия и определения. Классификация информации. Основные группы свойств информации. Иерархия понятий "знание", "данные", "информация". Структура информационных потребностей. Методы изучения информационных потребностей пользователей информационных ресурсов.

Основные группы государственных информационных ресурсов. Базовые критерии для декомпозиции мировых информационных ресурсов на виды. Основные параметры оценки информационных ресурсов. Базовые группы пользователей информационных ресурсов. Основные секторы мировых информационных ресурсов.

#### Тема 2. Классификация информационных ресурсов

Основные классы информационных ресурсов. Документированные и недокументированные информационные ресурсы. Основные категории специалистов-носителей знаний. Классификация текстовых документов. Основные классы изданий. Базовые функции

вторичных документов. Особенности реферативных изданий и обзоров. Основные виды обзоров. Базовые виды электронных информационных ресурсов. Основные кластеры баз данных. Информационные ресурсы Интернета. Основные сервисные услуги Интернета. Базовые виды сервиса сети.

### **Тема 3. Источники и поставщики информационных ресурсов**

Основные классы поставщиков информационных ресурсов. Базовые задачи, реализуемые на основе государственных информационных ресурсов. Основные межведомственные государственные информационные системы. Базовые группы источников-поставщиков для специалистов. Особенности источников-поставщиков патентной информации, правовой информации, информации по стандартизации, метрологии и сертификации, а также по статистике.

### **Тема 4. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации**

Цель создания Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) в России и решаемые ею задачи. Состав ГСНТИ. Федеральные органы, обеспечивающие формирование, ведение и организацию использования федеральных информационных фондов по различным видам источников НТИ.

Роль ВИНТИ РАН в создании и развитии ГСНТИ. Особенности ВИМИ. Основные зарубежные поставщики НТИ.

#### **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Основные понятия и сущность информационных ресурсов	Лекция 1 Практическая работа 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос
2.	Классификация информационных ресурсов	Лекция 2 Практическая работа 2	Лекция с использованием видеоматериалов опрос
3.	Источники и поставщики информационных ресурсов	Лекция 3 Практическая работа 3 Контрольная работа 1	Лекция с использованием видеоматериалов опрос Подготовка к контрольной с использованием материалов лекций и литературы
4.	Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	Лекция 4 Практическая работа 4 Контрольная работа 2	Лекция с использованием видеоматериалов опрос Подготовка к контрольной с использованием материалов лекций и литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-2)	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа 2 (темы 3-4)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачёт		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие информационного ресурса и информации.
2. Методы изучения информационных потребностей пользователей информационных ресурсов.
3. Принципы использования мировых информационных ресурсов развитыми странами.
4. Основные ресурсы предприятия.
5. Базовые группы пользователей информации.
6. Какой из видов информации характеризуется наибольшим запаздыванием по отношению к информации всех разновидностей?
7. Основные цели получения информации и знаний.
8. Какой процент составляет научно-техническая информация по отношению к информации всех видов?
9. Понятие портала и сайта.

10. Цель создания Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) в России.
11. Роль ВИНТИ РАН в создании и развитии ГСНТИ.

### **Примерная тематика контрольной работы 1**

1. Иерархия понятий "знание", "данные", "информация".
2. Основные параметры, определяющие качество информации.
3. Базовые секторы мировых информационных ресурсов.
4. Основные группы сектора деловой информации.
5. Особенности реферативных изданий и обзоров.
6. Основные категории специалистов — носителей знаний.
7. Классификация баз данных по содержанию.
8. Базовые уровни представления текстов источников информации.

### **Примерная тематика контрольной работы 2**

1. Базовые группы источников - поставщиков информационных ресурсов для специалистов.
2. Структура государственной системы научно-технической информации.
3. Система всероссийских информационных центров.
4. Основные задачи, реализуемые на основе государственных информационных ресурсов.
5. Специфика информационных ресурсов Интернета.
6. Основные группы поставщиков рыночной информации.
7. Структура библиотечной системы России.
8. Основные юридические правовые документы по правовому регулированию в России на информационном рынке.

### ***Примерные контрольные вопросы***

1. Основные классы информации.
2. Основные группы государственных информационных ресурсов.
3. Основные параметры оценки информационных ресурсов.
4. Особенности новизны информации.
5. Основные группы пользователей информационных ресурсов.
6. Базовые секторы мировых информационных ресурсов.
7. Основные группы сектора деловой информации.
8. Базовые классы информационных ресурсов.
9. Основные категории специалистов-носителей знаний.
10. Классификация текстовых документов.
11. Основные классы изданий.
12. Базовые виды обзоров.
13. Основные кластеры баз данных.
14. Основные группы сервисных услуг Интернета.
15. Базовые виды сервиса сети Интернет.
16. Основные классы поставщиков информационных ресурсов.
17. Базовые виды официальных статистических публикаций Росстата.
18. Задачи и состав Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ) в России.
19. Особенности функционирования ВИМИ.
20. Основные зарубежные поставщики НТИ.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ // СЗ РФ 31.07.2006, № 31 (1 ч.). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г., № 203). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216363/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/)

#### Литература

##### Основная

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-394-04323-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083243>. - Режим доступа: по подписке.

2. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 216 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016534-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206781>. - Режим доступа: по подписке.

3. Дворовенко, О.В. Организация информационно-аналитической деятельности : практикум / О.В. Дворовенко. - Кемерово : КемГИК, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8154-0432-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041161>

4. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904564>

##### Дополнительная

5. Лагоша, О. Н. Сертификация информационных систем : учебное пособие для СПО / О. Н. Лагоша. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-54305-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507385> (дата обращения: 21.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тумбинская, М. В. Комплексное обеспечение информационной безопасности на предприятии : учебник для вузов / М. В. Тумбинская, М. В. Петровский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-507-52270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445253>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.gpntb.ru/](http://www.gpntb.ru/) Государственная публичная научно-техническая библиотека.
2. [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) Российская национальная библиотека.
3. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) Национальная электронная библиотека.
4. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека.
5. [www.microinform.ru/](http://www.microinform.ru/) Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ».
6. [www.intuit.ru/](http://www.intuit.ru/) Образовательный сайт.
7. [www.window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/) Библиотека учебной и методической литературы.
8. [www.osp.ru/](http://www.osp.ru/) Журнал «Открытые системы».
9. [www.ihtika.lib.ru/](http://www.ihtika.lib.ru/) Библиотека учебной и методической литературы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером или ноутбуком, проектором (стационарным или переносным) для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. (Тема 1). Особенности информационной потребности**

##### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Структура информационных потребностей.
2. Методы изучения информационных потребностей пользователей информационных ресурсов.
3. Основные группы "не потребителей" информации.
4. "Помехи", возникающие в каналах передачи информации.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Постройте иерархическую пирамиду из понятий "данные", "защита информации", "знание", "информация".
2. Чем отличаются понятия "знание" и "информация"?
3. Причины недоиспользования результатов научных исследований.
4. Факторы, влияющие на старение информации.

#### **Практическое занятие 2. (Тема 2). Основные ресурсы Интернета**

##### **Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Основные уровни сети Интернет.
2. Базовые группы сервисов сети Интернет.
3. Общая характеристика поискового сервиса Интернет.
4. Основные виды сервиса сети Интернет.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Основные уровни представления текстов источников информации.
2. Характеристика мировых поисковых систем (машин).

3. Поисковые тематические каталоги.
4. Охарактеризуйте количественными показателями сеть Интернет в мире и в России.

**Практическое занятие 3. (Тема 3). Основные источники и поставщики информации по стандартизации, метрологии и сертификации**

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Основные классы поставщиков информационных ресурсов.
2. Базовые задачи, реализуемые на основе государственных информационных ресурсов.
3. Основные организации-поставщики информации по стандартизации, метрологии и сертификации.
4. Базовые задачи и функции Стандартиформа.

**Контрольные вопросы:**

1. Банки данных, разработанные ВНИИМС.
2. Основные документы национальной системы стандартизации.
3. Базовые направления деятельности ВНИИМ им. Д.И. Менделеева.
4. Основные задачи, решаемые НИИОФИ.

**Практическое занятие 4. (Тема 4). Особенности ВИНТИ РАН как основного поставщика информационных ресурсов в области естественнонаучных отраслей наук**

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Основные задачи Государственной системы научно-технической информации (ГСНТИ).
2. Место ВИНТИ РАН в структуре ГСНТИ.
3. Базовые направления деятельности ВИНТИ РАН и предоставляемые организацией услуги.
4. Роль ВИНТИ РАН в создании и развитии ГСНТИ.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие основные документы формируются в ВИНТИ для потребителей информации?
2. Основные направления деятельности ЦИТИС и предоставляемые им услуги.
3. Какая научная деятельность реализуется в ВИНТИ?
4. Особенности функционирования ВИМИ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о современных мировых и российских информационных ресурсах, их структуре, основных зарубежных и российских производителях информации, деловых и других ресурсах сети Интернет.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание современных мировых и российских информационных ресурсов;
- ознакомить студентов с состоянием российского и мирового рынка информации и предоставляемыми им услугами;
- способствовать освоению обучающимися основных технологий доступа к информационным ресурсам и ресурсам знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации

Уметь:

оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности

Владеть:

основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире